

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025 – 2028

SCUOLA INFANZIA SACRO CUORE

PD1A05400C



**SCUOLA E
CONTESTO**



**SCELTE
STRATEGICHE**



**OFFERTA
FORMATIVA**



ORGANIZZAZIONE

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **25/697** del **25/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. .*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 41** Valutazione degli apprendimenti
- 42** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 46** Aspetti generali
- 49** Modello organizzativo
- 50** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 51** Reti e Convenzioni attivate
- 54** Piano di formazione del personale docente
- 57** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Noventa Padovana si trova sul confine est della provincia di Padova a circa 5 Km dalla città. Il territorio comunale è suddiviso nel capoluogo e in una frazione, Noventana.

La popolazione comunale conta 11524 abitanti (dati Istat al 31 dicembre 2021)

Nel comune di Noventa Padovana sono presenti una scuola dell'infanzia statale e due scuole paritarie. Nei secoli passati, a Noventa sono sorte maestose ville di patrizi veneziani che con i loro parchi hanno creato la notorietà e la sua fama di paese delle ville, ricca di spazi verdi. Dopo il periodo legato al territorio prettamente agricolo e fortemente frazionato, nel corso del XX secolo, Noventa ha conosciuto un considerevole sviluppo economico legato alle calzature, alla concia e al mobile e il tessuto sociale si è confrontato con le problematiche del lavoro operaio che si è affiancato poi alle nuove presenze di cittadini provenienti da altre località e incrementando le nuove tipologie professionali e sociali sviluppatesi negli anni più recenti.

Oggi la maggior parte della popolazione è prettamente legata ad attività terziarie. La maggior parte dei residenti vivono la settimana fuori Noventa e i propri richiami e interessi spesso restano altrove. Molti bambini sono figli di giovani coppie giunte a Noventa favoriti dello sviluppo edilizio che fin dagli anni settanta ne ha fatto un luogo residenziale privilegiato della cintura urbana di Padova.

La parrocchia dei Santi Pietro e Paolo, che ha seguito per decenni la scuola dell'infanzia Sacro Cuore, ha ceduto la titolarità nella gestione alla Fondazione I.R.P.E.A., già gestore di altre due scuole paritarie nella provincia di Padova.

La Fondazione mantiene la vision e la mission di scuola dell'infanzia paritaria cattolica trasmessa dalla parrocchia.

La scuola si finanzia con le rette mensili corrisposte dalle famiglie, è sostenuta dal contributo del Comune di Noventa Padovana, dai contributi della Regione Veneto e del Ministero dell'Istruzione.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PD1A05400C
Indirizzo	VIA ROMA 111 NOVENTA PADOVANA NOVENTA PADOVANA 35027 NOVENTA PADOVANA
Telefono	049625476
Email	SCUOLASACROCUORE@IRPEA.IT
Pec	FONDAZIONEIRPEA@PEC.IRPEA.IT

Approfondimento

La scuola dell'Infanzia Sacro Cuore ubicata a Noventa Padovana, a pochi chilometri dalla città di Padova, è una scuola paritaria cattolica; si avvale di personale laico ed è gestita, dal primo settembre 2022 dalla Fondazione I.R.P.E.A. la cui mission è promuovere e sostenere:

- l'autonomia, la socializzazione e il benessere della persona disabile,
- lo sviluppo armonico delle capacità individuali e sociali del bambino e del ragazzo lungo il percorso educativo e formativo,
- la crescita culturale e professionale di giovani e adulti per una piena integrazione sociale e lavorativa,
- la famiglia nella relazione genitore e figlio e nelle situazioni di difficoltà.



I valori a cui si ispira sono:

- accoglienza (di genitori, alunni e personale della scuola);
- partecipazione responsabile (gestione partecipata nella quotidianità scolastica);
- collaborazione (imparare con gli altri, apertura e accoglienza di pluralità di modi e stili);
- diversità come valore (azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità);
- solidarietà (aiuto reciproco e condivisione)

La scuola è stata fondata nel 1926 quando il Parroco dell'epoca chiamò le Suore Canossiane con l'intento di aiutare le famiglie nell'educazione cristiana dei figli. Le operose Madri Canossiane assieme al parroco e a tanti altri collaboratori, progressivamente trasformarono l'asilo in Scuola Materna adeguandosi ai tempi e alle normative. Il 10 novembre 1958, alla presenza del Vescovo e di tutta la popolazione, avvenne la posa della prima pietra e, con tanti sacrifici e con l'aiuto di tutti, fu costruito l'attuale edificio di fronte alla Chiesa. La nuova scuola fu inaugurata alla presenza del Vescovo e delle autorità civili il 15 ottobre 1966. La scuola fu diretta dalle Suore Canossiane fino al 2011 quando si ritirarono e lasciarono per anzianità e carenza di vocazioni.

La scuola dell'Infanzia Sacro Cuore è inserita all'interno della comunità parrocchiale e svolge la sua funzione educativa nel territorio del Comune dove è ubicata. E' inoltre collocata nel tessuto sociale del territorio che, attraverso il Comune, mette a disposizione servizi e risorse come enti collaborativi istituzionali pubblici e privati (Amministrazione Comunale, vari servizi, distretto sanitario e società sportive) con i quali la scuola cerca, ove possibile, occasioni di collaborazione.

Nel 2001 ha ottenuto il riconoscimento della parità scolastica, secondo le normative dello Stato Italiano, ed è associata FISM (Federazione Italiana Scuole Materne).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Servizi	Mensa	
	Entrata anticipata h. 7:45	
	Uscita posticipata h. 16:15 o fino alle 18:00	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti in altre aule	1

Approfondimento

L'edificio situato nella zona centrale di Noventa Padovana, è soggetto alle necessarie ristrutturazioni strutturali e a tutti gli interventi utili a un buon mantenimento dello stesso. La scuola è dotata di due sezioni eterogenee e dei seguenti spazi:

- Un ampio ingresso dotato di armadietti per riporre le cose dei bambini
- Tre aule spaziose, luminose e ben attrezzate, di cui una adibita a laboratorio
- Una sala da pranzo con accesso sul giardino
- Una cucina a norma dove una cuoca giornalmente provvede alla preparazione dei pasti
- Servizi igienici adeguati al numero di bambini frequentanti
- Un salone per l'attività motoria, la psicomotricità e attività comuni come la ricreazione
- La direzione della scuola
- Una stanza per i colloqui personali, i collegi docenti, e usufruibile dalle insegnanti per la preparazione di materiale didattico
- Un ampio giardino attrezzato con giochi
- Una stanza per la nanna dei piccoli al piano superiore



Risorse professionali

Docenti	2
Personale ATA	2

Approfondimento

La Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" impegna un corpo docente competente e qualificato, formato da 2 insegnanti laici, abilitati, che svolgono la funzione di tutor all'interno delle singole sezioni, da insegnanti specialisti per l'insegnamento di lingua inglese, educazione fisica e musica. Nella quotidianità si affianca una educatrice che assiste i bambini nelle routine e li segue in particolare nel riposo pomeridiano dei piccoli e nel servizio educativo del prolungamento.

Il team docente è coordinato dal direttore dei servizi scolastici della Fondazione I.R.P.E.A..

Gli insegnanti specialisti presentano la loro programmazione e la predispongono in collaborazione con le insegnanti delle sezioni.

Il personale su cui può contare la scuola è costituito anche da:

- 1 persona in accoglienza, amministrazione e riferimento per i genitori presso la scuola
- 1 cuoca: il pasto viene interamente preparato nella cucina interna
- 1 ausiliari per pulizia ambienti
- 1 segretaria presso la sede della scuola Vanzo
- Figure professionali specialistiche, quali la psicologa, la nutrizionista, la psicomotricista



Aspetti generali

La Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" è una scuola paritaria e cattolica che favorisce l'introduzione del bambino ad un'esperienza impegnata e gioiosa dell'apprendere, ad una valorizzazione dei talenti della vita, ad una assunzione progressiva delle proprie responsabilità, ad una acquisizione equilibrata di sicurezza di sé.

La Scuola ritiene fondamentale porre le basi per la formazione di personalità aperte, e capaci di operare delle scelte in ordine alla propria crescita.

Offre un servizio di educazione ed istruzione in un contesto positivo di crescita personale e di socializzazione.

Si propone di aiutare il bambino ad acquisire:

- sicurezza affettiva che gli consenta di controllare le tensioni e le difficoltà e di avviarsi all'autonomia a livello cognitivo e comportamentale;
- capacità di relazione con gli altri, di accoglienza, di condivisione, di tolleranza;
- gusto di conoscere e di scoprire;
- atteggiamento di apertura al senso religioso della vita.

Le finalità principali riguardano diversi ambiti:

RELAZIONALE in cui è importante:

- imparare e accogliere il punto di vista dell'altro sulla realtà circostante;
- far vivere situazioni stimolanti per esprimere se stessi rafforzando la fiducia nelle proprie capacità;
- lavorare in gruppo per sviluppare la cooperazione e l'apprendimento tra il gruppo di pari;
- favorire l'emergere delle emozioni individuali, la collaborazione e la socializzazione attraverso la formazione dell'intelligenza emotiva;
- sviluppare un atteggiamento di accettazione e valorizzazione del punto di vista dell'altro e delle sue capacità espressive;

PROBLEM SOLVING e STEAM

- riconoscere l'esistenza di determinati problemi e la capacità di risolverli, ipotizzando diverse



soluzioni immediate.

ARTISTICO-CREATIVO

riguardante lo sviluppo della creatività individuale e la curiosità e l'interesse verso tutti i processi artistici e creativi.

CORPOREITA' come consapevolezza del proprio corpo e sviluppo delle abilità motorie di base.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Promuovere le competenze logico matematiche e scientifiche e la curiosità verso fenomeni naturali.

Traguardo

Il 70% dei bambini e delle bambine manifesta capacità di osservare fenomeni naturali e oggetti, porre domande, formulare ipotesi, confrontare, ordinare e classificare elementi.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Potenziare il benessere emotivo, relazionale e fisico dei bambini, favorendo un ambiente scolastico accogliente, sicuro e inclusivo che promuova la partecipazione, l'autonomia e la gestione positiva delle emozioni

Traguardo

Il 90% dei bambini manifesta benessere emotivo, relazionale e fisico e gestione autonoma nelle routine quotidiane.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PICCOLI SCIENZIATI**

Il percorso punterà a:

- Potenziare le attività di osservazione e scoperta
- Stimolare i bambini a formulare domande e ipotesi
- Sviluppare competenze logico-matematiche precoci

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Promuovere le competenze logico matematiche e scientifiche e la curiosità verso fenomeni naturali.

Traguardo

Il 70% dei bambini e delle bambine manifesta capacità di osservare fenomeni naturali e oggetti, porre domande, formulare ipotesi, confrontare, ordinare e classificare elementi.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo per il raggiungimento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.

Predisporre griglie di osservazione, per poter monitorare periodicamente e con sistematicità il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre un contesto stimolante per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche, con l'acquisizione di giochi logici e strumenti tecnici e tecnologici che favoriscano il pensiero logico-computazionale

Attività prevista nel percorso: MONITORIAMO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti I.R.P.E.A.
Risultati attesi	Avere a disposizione strumenti validi per il monitoraggio sistematico e periodico della progressiva acquisizione delle competenze del percorso.



Attività prevista nel percorso: DAL DIRA AL FARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2027

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Risultati attesi

I bambini sono curiosi di conoscere e apprendere; sviluppano capacità di ragionamento e pensiero critico, di causa-effetto e problem solving, sia individuale che in gruppo.

● **Percorso n° 2: FELICI A SCUOLA**

Sostenere il benessere emotivo, relazionale e fisico dei bambini, e sviluppare consapevolezza e gestione emotiva, attraverso attività ludiche, creative, artistiche ed espressive per rafforzare l'identità, l'empatia e le competenze socio-emotive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Potenziare il benessere emotivo, relazionale e fisico dei bambini, favorendo un ambiente scolastico accogliente, sicuro e inclusivo che promuova la partecipazione, l'autonomia e la gestione positiva delle emozioni



Traguardo

Il 90% dei bambini manifesta benessere emotivo, relazionale e fisico e gestione autonoma nelle routine quotidiane.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Predisporre strumenti di osservazione delle competenze relazionali e del grado di benessere dei bambini, sia quello dimostrato a scuola che quello riportato a casa.

○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre un ambiente educativo accogliente e inclusivo, che stimoli la collaborazione e l'aiuto reciproco.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Pianificare la formazione del personale docente, per potenziarne le competenze in termini di inclusività e benessere a scuola, anche attraverso il supporto di figure specialistiche di professionisti.

Attività prevista nel percorso: COME STAI?

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

0/2026



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Risultati attesi	Rilevare il grado di benessere dei bambini, sia quello dimostrato a scuola che quello riportato a casa.

Attività prevista nel percorso: STAR BENE A SCUOLA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	I bambini migliorano le loro competenze in termini di relazione, confronto, collaborazione e aiuto reciproco, gestione delle emozioni.

Attività prevista nel percorso: FINE FORMAZIONE...MAI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni



Risultati attesi

Arricchire le conoscenze e potenziare le competenze del personale docente, al fine di rendere l'ambiente educativo il più sereno e stimolante possibile per il benessere dei bambini e delle loro famiglie.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola si propone di introdurre e implementare queste principali caratteristiche innovative:

- Implementazione di modello di ambiente emotivamente intelligente con la formazione dei docenti, l'utilizzo di strategie per i bambini e i genitori.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della vita di relazione e il percorso trasversale di educazione civica. La dimensione affettiva è essenziale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare persone competenti e cittadini del mondo.
- Percorsi di apprendimento STEAM e di rinforzo delle competenze critical thinking, communication, collaboration and creativity, attraverso strategie, azioni ed attività connesse a supportare un primo approccio matematico, scientifico e tecnologico ai sistemi simbolico-culturali relativi al mondo naturale ed artificiale.
- Potenziamento della lingua inglese suddivisi per fasce d'età (4-5 anni) con modalità e tempistiche diverse.
- Valorizzazione di tutti i linguaggi verbali e non verbali, accreditando loro pari dignità. Il bambino possiede diversi linguaggi, tanti modi di pensare, di esprimersi, di capire; ciascun linguaggio rappresenta le straordinarie potenzialità dei processi conoscitivi e creativi (culturali, musicali, artistici, etc.) di esprimersi e di comunicarsi socialmente.
- Valorizzazione del rapporto con la natura quale contesto educativo peculiare per la promozione di relazioni e apprendimenti significativi tra bambini e tra bambine, nonché ambito di ricerca privilegiato per la costruzione di atteggiamenti positivi verso gli altri e verso il creato.
- Incremento di uscite, gite e esperienze al di fuori della scuola permettendo che l'incontro con il mondo extra-scuola diventi palestra di vita e conoscendo così le regole che esistono in ogni ambiente al fine di migliorare le abilità sociali e di convivenza civile
- Valorizzazione della relazione con il territorio nel quale la scuola diventa un importante raccordo tra famiglia e società e nodo di una rete più ampia di soggetti che concorrono alla formazione di un sistema formativo integrato socio-educativo, culturale e sanitario.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo di strategie di apprendimento delle **STEAM**:

- Potenziamento del lavoro di gruppo e dell'**apprendimento cooperativo** che consente percorsi esplorativi dove si uniscono i saperi disciplinari a quelli di ricerca e di verifica, dove si imparano negoziazioni e dinamiche comunicative caratterizzate dalla disponibilità, dalla calma, dalla condivisione cognitiva ed emotiva.
- Potenziamento dell'utilizzo del **problem-solving e metodo induttivo** partendo dalle difficoltà reali per arrivare a nuove conoscenze, attraverso la formulazione e la verifica di ipotesi che portino alla risoluzione dei problemi di partenza.
- Valorizzazione del dialogo continuo, utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco per stimolare la discussione e valorizzare "il pensare con la propria testa" sviluppando **il pensiero critico**, per rendere il bambino sempre coprotagonista della propria crescita e cittadinanza consapevole.
- Utilizzo di attività pratiche e laboratoriali per favorire l'apprendimento esperienziale **learning by doing** sviluppando consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso.

Percorsi di lettura "**Nati per Leggere**" a cura degli insegnanti e dei genitori: attività di lettura per lo sviluppo cognitivo dei bambini e delle bambine.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE



- Processo di formazione dei docenti sulla intelligenza emotiva con certificazione finale di "EQ Educator" da parte di network internazionale.
- Partecipazione a corsi di formazione sulle discipline STEAM anche con mobilità europea all'interno dei progetti Erasmus+
- Formazione di insegnanti e genitori sui percorsi di lettura con bambini 0/6: programma "Nati per leggere"

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Introduzione del pensiero logico attraverso giochi logici e strumenti di coding e pensiero computazionale .

Si utilizzano dispositivi informatici, tecnologia robotica Photon, per lo sviluppo delle competenze STEM.



Aspetti generali

Gli insegnanti accolgono, valorizzano e incentivano il desiderio di scoperta e la curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini, e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che vanno scoprendo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti a sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Il collegio docenti della scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" ha individuato, per ogni campo di esperienza delle "Indicazioni nazionali per il curricolo", alcune tematiche portanti e determinato alcuni traguardi di competenza suddivisi per età.

I campi di esperienza, che articolano il curricolo esplicito, sono:

- il sé e l'altro;
- il corpo e il movimento;
- immagini, suoni e colori;
- i discorsi e le parole;
- la conoscenza del mondo



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE"	PD1A05400C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Approfondimento

I compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni sono definiti in termini di:

IDENTITA': costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi

AUTONOMIA: rapporto sempre più consapevole con gli altri

COMPETENZA: come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti

CITTADINANZA: come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.



- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE" PD1A05400C (ISTITUTO PRINCIPALE)

40 Ore Settimanali

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio docenti ha provveduto ad elaborare il curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025, in applicazione della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" adottate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, con particolare riferimento ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, cui possono essere ricondotte le tematiche individuate:

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale.

L'instaurarsi nella scuola dell'infanzia di una positiva relazione affettiva tra i bambini e gli adulti e tra i bambini stessi rappresenta una condizione necessaria per un sereno sviluppo e per l'apprendimento di nuove conoscenze e capacità. Sperimentare relazioni solide sicure e coerenti con gli adulti e con i



coetanei aiuta così i bambini a sviluppare progressivamente l'autonomia, l'identità personale, le diverse competenze affettive e cognitive e la resilienza.

L'azione educativo-didattica della scuola comprende quindi lo sviluppo di alcune dimensioni di un'identità resiliente come:

- immaginazione e creatività;
- autostima e senso di efficacia personale;
- gioco;
- senso dell'umorismo;
- cooperazione ed interazione fra coetanei

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'integrazione del curriculum è stata sottoposta a revisione e rielaborata a misura dei bambini e delle bambine e approvata dal collegio docenti della scuola dell'infanzia "Sacro Cuore".

Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA 2025-2026 INFANZIA SACRO CUORE.pdf

Approfondimento

L'azione educativa non è un'operazione astratta fatta di progetti, programmi o strategie, ma è una vita di **relazione** che richiede l'impegno di tutte le persone che vi operano. La scuola è una comunità educante nella quale interagiscono come soggetti educativi, ciascuno nei propri ambiti tutti coloro che ne fanno parte: **bambini, genitori, insegnanti, personale ausiliario, coordinatrice**. In quanto vita di relazione essa comporta l'accogliimento e il rispetto reciproco, come occasione di arricchimento per tutti.



Il **bambino** è concepito e trattato come **persona** che sta crescendo e soggetto implicato nell'azione educativa: egli è protagonista di un'avventura personale; sostenuto e accompagnato verso la maturazione intesa come sviluppo integrale della personalità, nella libertà e nel rispetto dei tempi e della storia di ciascuno.

I **Genitori**, primi responsabili dell'educazione, sono chiamati a coinvolgersi e a collaborare in forma operativa, laddove viene richiesta, a sostegno del Progetto Educativo e ai motivi ispiratori che lo sottendono. Essi sono chiamati a offrire la propria esperienza peculiare come contributo insostituibile e patrimonio collettivo. Sono previste assemblee di sezione, e assemblee generali con la partecipazione della Gestione, nonché colloqui individuali stabiliti e a richiesta.

Gli Insegnanti chiamati ad aderire alla linea educativa della scuola e al metodo che la caratterizza, hanno come compito principale quello di educare attraverso la propria persona: non sono infatti tecniche o strategie quanto è richiesto, bensì una relazione amorosa e positiva, capace di fermezza e tenerezza, di ascolto, dialogo e di uno sguardo positivo sull'istante presente. Non è dunque un fare, ma un essere, così come si è, disponibili al cambiamento e alla novità e certi dello scopo: educare alla realtà totale. Ogni insegnante perciò deve essere disponibile a condividere i passi con i colleghi. Viene chiesto di lavorare insieme per uno scopo comune, in un clima disteso e sereno, capace di affrontare costruttivamente difficoltà e limiti. E' di ciascuno la responsabilità nell'uso di spazi e materiali, la cura per l'ordine e la pulizia di luoghi propri e comuni, la cura e l'ordine della documentazione propria della scuola (registro, verbali assemblee, collegi docenti...).

Gli insegnanti sono inoltre chiamati a non smettere di formarsi e aggiornarsi, nonché a confrontarsi con figure specializzate e competenti. Infine, ogni insegnante è chiamato a fare riferimento alla coordinatrice in merito ai rapporti coi genitori, alla situazione di ogni singolo bambino, alla verifica della programmazione e a ogni cosa accada a scuola in ambito educativo e organizzativo.

Il personale ausiliario: tutte le persone addette ai servizi e che vengono a contatto con gli alunni sono chiamate a contribuire alla realizzazione del progetto educativo della scuola.

La direttrice scolastica e la coordinatrice educativo-didattica sono figure di riferimento per tutta la comunità educante e i genitori.

Rapporto scuola-famiglia: genitori, coordinatrice e insegnanti collaborano insieme per



conoscere e affrontare le situazioni e i problemi inerenti l'andamento scolastico ed educativo; condividere le responsabilità secondo le competenze attribuite; programmare e verificare iniziative e attività scolastiche. Tale elaborazione spetta agli insegnanti e va partecipata ai genitori per condividere la corresponsabilità educativa cui anch'essi sono chiamati.

La nostra scuola dell'infanzia svolge la propria attività dal settembre a giugno secondo il calendario scolastico regionale.

L'orario è il seguente:

INGRESSO: 8.00- 9.00

E' previsto l'anticipo alle 7.45 per motivati problemi di lavoro e su richiesta.

PRIMA USCITA: 13.15- 13.30

SECONDA USCITA: 15.30- 16.00

E' previsto anche per l'uscita il posticipo fino alle ore 16.15 o fino alle 18:00 su richiesta e per motivati problemi lavorativi.

La giornata tipo è suddivisa in base alle routine e alle attività in programmazione.

L'organizzazione è la seguente:

- ore 8:00 – 9:00 accoglienza e gioco libero
- ore 9:15 – 9:45 preghiera e merenda
- ore 9:45 – 11:15 attività didattica (in sezione, sia con le insegnanti che con esperti esterni)
- ore 11:15 – 11:45 cura del corpo e igiene
- ore 11:30 – 13:00 pranzo tutti insieme
- ore 12:30 – 13:30 gioco libero (13:15-13:30 1 uscita)
- ore 13:30 – 13:45 cura del corpo e igiene
- ore 13:45 - 15:15 riposo per i bambini piccoli



- . ore 13:45 - 15:15 attività strutturate, sia con le insegnanti che con i professionisti esterni
- . ore 15:15 - 15:30 merenda
- . ore 15:30 - 16:00 uscita
- . ore 16:00 - 18:00 prolungamento a richiesta



Curricolo di Istituto

SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Nel corso del triennio verrà stilato un nuovo curriculum aggiornato in riferimento alle nuove "Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuola dell'infanzia e scuole del Primo ciclo d'istruzione" del 9 dicembre 2025.

La parte di curriculum riguardante l'insegnamento dell'educazione civica è stata elaborata e approvata dal collegio docenti alla luce dell'adozione delle nuove linee guida con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Approfondimento

Le Indicazioni nazionali 2012 e i successivi aggiornamenti ministeriali (Nuovi scenari del 2018) costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Si tratta di un testo che la scuola assume e che fa proprio in virtù del contesto di riferimento.

In base alle Indicazioni si scelgono contenuti e metodi, forme di organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti.

Il curriculum si compone dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, specifici per ogni campo di esperienza, e degli obiettivi di apprendimento, specifici per ogni attività proposta secondo la programmazione.

A partire dalle Indicazioni nazionali i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, ponendo particolare attenzione all'integrazione tra campi di esperienza.



Il curricolo d'istituto esplicita i contenuti e le modalità attraverso le quali la scuola realizza la propria idea di educazione e formazione.

Il curricolo della nostra scuola presenta le caratteristiche di:

- Essenzialità , nella descrizione sintetica e puntuale dei campi di esperienza e degli obiettivi di apprendimento per la scuola dell'infanzia, delle tematiche portanti, dei nuclei fondanti e dei traguardi di competenza
- Trasversalità delle competenze chiave per l'apprendimento.

Nel corso del prossimo triennio il curricolo sarà sottoposto a verifica e implementazione degli aspetti relativi a:

- Competenze STEAM trasversali
- Competenze di lingua straniera
- Aspetti chiave delle competenze chiave europee delineate dalle raccomandazioni del Maggio 2018
- Obiettivi di sostenibilità definiti dall'agenda ONU per il 2030



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività motoria con insegnante specialista

Giochi e percorsi motori strutturati, per tutti i piccoli, medi e grandi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi formativi: • attività motorie di tipo percettivo • orientamento del corpo • strutturazione spazio - temporale • coordinazione globale e segmentaria • sviluppare le capacità condizionali • mantenere la mobilità articolare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'attività motoria si svolge nel salone interno della scuola, utilizzando attrezzi vari (coni, cerchi, palle, bastoni...), presenti nella scuola.

Il percorso si svolge da settembre a giugno, una volta a settimana, in piccoli gruppi divisi per età.



● Laboratorio musicale con insegnante specialista

Attraverso semplici strumenti musicali, i bambini si avvicinano alla conoscenza del ritmo e dei tempi musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziare le capacità di ascolto e canto. Utilizzo di piccoli strumenti musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnante specialistica di musica

Approfondimento

Il laboratorio musicale è rivolto ai bambini di tutte e tre le fasce d'età.

Si svolge in salone o in classe.

Il percorso si svolge da ottobre a maggio, una volta a settimana.



● Laboratorio di lingua inglese

L'insegnante propone canzoni, storie e dialoghi in lingua inglese stimolando nei bambini la curiosità di apprendere una lingua nuova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La conoscenza di semplici ma essenziali nozioni di lingua inglese favorisce l'incontro del bambino con una società interculturale e promuove un approccio a molteplici relazioni Obiettivi formativi: • comprendere brevi e semplici messaggi in lingua straniera riferiti al vissuto quotidiano • acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Il laboratorio di lingua inglese è svolto da insegnante specialista e rivolto ai bambini grandi e medi per una volta alla settimana suddivisi per età da ottobre a maggio.

● Uscita didattica e teatro

In primavera è prevista un'uscita didattica con tutti i bambini e le bambine e la partecipazione a



uno spettacolo teatrale, o a scuola o direttamente in teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza di alcune realtà del territorio, con la possibilità di fare esperienze laboratoriali sul campo. Avvicinamento ad alcune forme d'arte come le rappresentazioni teatrali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti e personale del posto

● Progetto continuità con la scuola primaria

Con la Scuola primaria del territorio sono previsti incontri tra le insegnanti, per programmare un'attività da svolgere con i bambini e per uno scambio di informazioni. E' poi prevista la visita alla scuola primaria del territorio con i bambini, con una semplice attività da svolgere assieme ai bambini delle classe prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Coltivare aspettative positive verso l'ingresso alla scuola primaria • Conoscere l'ambiente scolastico e il personale educativo • Prendere consapevolezza dei sentimenti e delle emozioni legati al cambiamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti interne e insegnanti della primaria

● Progetto feste

Durante l'anno scolastico, si festeggiano alcune ricorrenze significative, attraverso canti, poesie e laboratori, in alcune delle quali è prevista la presenza/partecipazione di genitori e/o altri familiari dei bambini e delle bambine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promozione di specifiche competenze musicali e rappresentative.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

1. FESTA DEI NONNI: attraverso dei canti e una poesia i bambini ringraziano i loro nonni.
2. CASTAGNATA: in occasione della festa di San Martino, a scuola cuciniamo e mangiamo le castagne e festeggiamo con i genitori.
3. AUGURIO DI NATALE: in Chiesa, realizzato dai bambini per le loro famiglie.
4. FESTA DI CARNEVALE: per quel giorno tutti in maschera
5. FESTA DEL PAPA': laboratorio pomeridiano dei bambini insieme al loro papà
6. FESTA DELLA MAMMA: laboratorio pomeridiano dei bambini assieme alla loro mamma.
7. FESTA DI FINE ANNO: saluto finale

● Scuole che promuovono salute

La nostra scuola ha ottenuto il riconoscimento di attivazione del Programma Nazionale relativo a iniziative che promuovono salute. In particolare si attivano percorsi di consapevolezza e crescita come: - mensa scolastica e alimentazione sana - maratona della lettura (collegamento con lettura, benessere e stili di vita sani) - ora della terra (simbolo di impegno ambientale e sociale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consapevolezza da parte di bambine e bambini delle proprie capacità personali e della promozione del benessere con stili di vita sani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Acquaticità

Nei mesi di aprile e maggio, attraverso un corso di acquaticità i bambini e le bambine hanno la possibilità di vivere esperienze in acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I bambini e le bambine imparano a muoversi e orientarsi nell'acqua, a vivere nuove esperienze superando le proprie paure, a curare in autonomia la propria persona.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Insegnanti e istruttori di nuoto della piscina

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

● Educazione stradale

Nel mese di maggio i bambini dell'ultimo anno faranno un incontro con un agente della Polizia municipale del paese: prima a scuola per una breve introduzione teorica e poi per le vie del paese, per la messa in pratica delle regole stradali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I bambini conoscono e comprendono le regole stradali e i comportamenti corretti da tenere come pedoni, per la sicurezza di tutti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Insegnante e agente della Polizia municipale

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Le vie del paese

● Il piacere di leggere

La scuola dell'infanzia aderisce al progetto nazionale "Nati per Leggere", avviato in Italia nel 1999 dall'Associazione Italiana Biblioteche (AIB), l'Associazione Culturale Pediatri (ACP) e dal Centro per la Salute del Bambino (CSB). Facendo proprie le specificità del progetto, il personale educativo si impegna ad avvicinare i bambini e le bambine alla quotidiana fruizione del libro e della lettura, ponendo attenzione al mantenimento di un clima di piacevolezza e dialogo partecipato. Inoltre, mediante attività di lettura condivisa con le famiglie, la scuola sostiene e promuove la sana abitudine di lettura in famiglia e coinvolge i genitori con l'iniziativa delle letture a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il/la bambino/a: • dimostra interesse per il libro e la lettura • aumenta gradualmente l'attenzione ed il tempo dell'ascolto • fa domande, esprime pensieri e compie inferenze a partire dalla lettura • comprende e rispetta l'alternanza parola-ascolto • riconosce ed esprime le emozioni incontrate e vissute mediante il racconto di storie e filastrocche A questo si aggiungono i benefici propri derivati dalla frequentazione precoce e continuativa con il libro e la lettura (parole ed immagini): sviluppo del linguaggio, stimolazione cognitiva ed emozionale, sviluppo del pensiero narrativo, educazione visuale, conoscenze e scoperte del mondo, costruzione di pensieri e confronto con altri punti di vista, etc.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Insegnanti e genitori

Approfondimento

Obiettivi formativi:

- educare al piacere di leggere e di incontro con il libro (parole e immagini)
- sperimentare forme di dialogo tra i bambini e gli adulti (adulti significativi), stimolando la relazione e l'incontro mediante le parole ed i pensieri.
- scoprire il fascino dell'ascolto e della bellezza iconica
- coinvolgere la famiglia nelle esperienze proposte a scuola e proseguibili in famiglia (lettura condivisa)
- rafforzare la relazione tra genitore-figlio vivendo l'emozione dell'incontro



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA NON STATALE "SACRO CUORE" -
PD1A05400C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le insegnanti, attraverso osservazione e confronto periodico, verificano gli obiettivi proposti e valutano se sono stati raggiunti. Inoltre, durante i collegi docenti si accerta se i contenuti delle attività proposte sono stati accolti e interiorizzati dai bambini o se si ritiene necessaria una modifica in itinere del progetto. Attraverso poi i colloqui individuali con le famiglie e il questionario, che si chiede alle stesse di compilare a fine anno scolastico, si ha un ritorno di quanto vissuto e appreso a scuola.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Attraverso osservazione diretta e mirata le insegnanti osservano e valutano le relazioni tra bambini. Attraverso poi i colloqui individuali con le famiglie e il questionario, che si chiede alle stesse di compilare a fine anno scolastico, si ha un ritorno di quanto vissuto e appreso a scuola, anche in termini di capacità relazionali, sia con l'adulto che tra pari.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola registra la presenza di bambini con valutazione di esperti che ne evidenziano bisogni educativi speciali.

Le diverse figure di specialisti esterni, spesso scelti dai genitori, si interfacciano con l'equipe di insegnanti con regolarità anche nell'elaborazione di un piano di sostegno e di inclusione. E' attivo un dialogo con i servizi sociali che si occupano delle diverse realtà di disagio.

La scuola alimenta una collaborazione costante con le famiglie e le agenzie educative di riferimento. A volte si rileva la fatica delle famiglie nell'accogliere la segnalazione, effettuata dal team docente, delle difficoltà degli alunni.

Si propone di offrire adeguate opportunità educative e forme di integrazione e inclusione a tutti i bambini e le bambine, sia con eventuali disabilità certificate, sia a quelli che manifestano maggiori difficoltà nel raggiungere obiettivi formativi che la scuola offre.

L'Obiettivo principale è saper leggere i bisogni educativi speciali per cogliere e comprendere le differenze e le individualità, cercando di rispondervi in modo più personalizzato possibile attraverso progetti individualizzati.

Lo scopo, inoltre, non è quello di eliminare le differenze ma di utilizzarle come occasione di crescita per tutti i bambini e le bambine.

La presenza di un bambino certificato all'interno di una sezione diventa occasione per altri bambini di sperimentare la tolleranza, la frustrazione, la solidarietà e l'elasticità delle regole.

La scuola offre itinerari educativi personalizzati tali da consentire al bambino di apprezzare se stesso e gli altri, la propria e le altre culture e diversità, aiutandolo nella maturazione della propria e unica identità.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Altri specialisti: psicologi, logopedisti, neuropsichiatri

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Studio del PEI e del Profilo di Funzionamento Definizione dei vari punti con Coordinatore e docenti. Incontri preliminari con la famiglia. GLO con famiglia, specialisti, dirigente, coordinatore, docenti di classe e sostegno, OSS e esperto esterno Condivisione del PEI Approvazione del PEI Revisione PEI in itinere e relazione finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Genitori, eventuali Specialisti che seguono il bambini, Dirigente, Coordinatore, Docenti di classe e di sostegno, OSS (Operatore Socio Sanitario) se presente, esperto consulente individuato dalla Fondazione I.R.P.E.A..

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Fornisce i documenti, aggiorna sulla situazione a casa e su eventuali cambiamenti, fa da tramite con gli eventuali specialisti, collabora alla definizione del PEI e alla sua revisione. Condivide le strategie adottate.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



Aspetti generali

Possono frequentare la Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" bambini di età compresa tra i 3 ed i 6 anni di età, secondo le disposizioni di legge.

Gestione della Scuola dell'infanzia

L'Ente gestore della Scuola dell'infanzia "Sacro Cuore" dal primo settembre 2022 è la Fondazione I.R.P.E.A. (Istituti Riuniti Padovani di Educazione e Assistenza) ETS con sede in Via Beato Pellegrino n.155 - 35137 - Padova - Tel.049/8727201.

La Fondazione I.R.P.E.A. si è dotata di modello organizzativo secondo la previsione del decreto legislativo 231/2001.

Dal 2022 è iscritta al registro unico nazionale del terzo settore (RUNTS).

Modalità di inserimento

E' molto importante per l'inserimento del bambino che il primo incontro con la scuola dell'infanzia avvenga in un'atmosfera piacevole e serena, per cui è opportuno, nel primo periodo di frequenza, graduare la permanenza nella scuola.

In particolare si prevede per i primi giorni, per i bambini che frequentano per la prima volta, una permanenza limitata ad alcune ore del mattino.

La presenza dei genitori è ammessa per un tempo da concordare di giorno in giorno con gli educatori.

Criteri per la formazione di sezioni o gruppi

La Scuola dell'infanzia è strutturata in sezioni, per garantire la continuità dei rapporti tra educatori e bambini e fra coetanei. Le 2 sezioni possono ospitare fino a 25 bambini di età eterogenea (3, 4 e 5 anni).

Oltre al tempo dedicato con gli insegnanti di sezione, sono previste attività di intersezione per la formazione di gruppi omogenei per età, per il raggiungimento di particolari obiettivi e per una migliore fruizione degli spazi, dei materiali ludici e dei sussidi didattici.

Personale non docente



Gli addetti ai vari servizi (amministrativi e di accoglienza, operatori scolastici, cuoca) contribuiscono con il loro lavoro a rendere educativo e pulito l'ambiente e si prestano, nelle relazioni con i bambini e le bambine che possono intercorrere durante la giornata, ad uno stile di accoglienza, ascolto e gioviale attenzione, offrendosi come figure di informal herper.

Servizio Mensa

La Scuola dell'infanzia prevede il servizio mensa interno. I piatti del pranzo vengono preparati nella cucina della scuola, escludendo l'uso di cibi precotti. Il personale addetto alla mensa si occupa della organizzazione e della gestione della cucina e attende alla verifica qualitativa e quantitativa dei generi alimentari secondo le prescrizioni HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Point = analisi dei rischi e punti di controllo critici).

Il menù viene predisposto da una dietista professionista e approvato dall'Asl di Padova e offre un'adeguata alimentazione dal punto di vista della qualità, della varietà, della temperatura e dell'apporto calorico dei cibi.

Sono possibili personalizzazioni del menù in caso di allergie alimentari con attestazione medica; eventuali diete in bianco devono essere richieste all'insegnante alla mattina al momento dell'ingresso.

Il tempo di ripetizione del menù è ogni 4 settimane, viene esposto all'ingresso della Scuola e consegnato per posta elettronica a tutti i genitori.

Calendario e orario scolastico

L'attività scolastica inizia la prima settimana di settembre e finisce l'ultima settimana di giugno di ogni anno seguendo le indicazioni per le vacanze stabilite dal calendario scolastico regionale.

L'attività scolastica si svolge tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 7:45 alle ore 16:00.

È attivo dalle ore 16.00 alle ore 18.00 un servizio di prolungamento a richiesta della famiglia.

I genitori collaborano affinché il/la bambino/a frequenti con puntualità e regolarità la scuola, rispettando gli orari scolastici.

Orari di segreteria

La segreteria presso la sede scolastica è attiva dalle 8:30 alle 11:30

La segreteria generale delle scuole I.R.P.E.A. si trova presso la sede della scuola Vanzo ed è aperta



dalle 8:45 alle 12:45 e dalle 14:15 alle 16:00.

Il Direttore dei servizi scolastici riceve i genitori presso la Scuola Vanzo previo appuntamento.

Organi collegiali

Attraverso la costituzione e il funzionamento degli organi collegiali si realizza la collaborazione con la famiglia, primo luogo di esperienza ed educazione del bambino. Essi sono:

- Assemblee generali: promosse annualmente, sono rivolte a tutti i genitori ed affrontano tematiche di comune interesse. In questo contesto avviene la presentazione della programmazione educativa e didattica verso la fine di settembre ed i genitori vengono coinvolti a partecipare alle attività e ad esprimere pareri e proposte;
- Assemblee di sezione: coinvolgono i docenti ed i genitori di una stessa sezione e consentono le verifiche sulle esperienze delle attività didattiche in fase di svolgimento;
- Consiglio di intersezione: costituito dai rappresentanti dei genitori (2 per sezione) che sono eletti annualmente.
- Il Collegio dei Docenti è composto dal Personale docente della Scuola ed è presieduto dalla Coordinatrice della Scuola stessa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Anno

Figure e funzioni organizzative

Coordinatrice didattica	Organizzare e coordinare l'attività didattica	1
DIRETTORE SERVIZI SCOLASTICI	Direzione e coordinamento delle attività in rete con le altre scuole gestite dalla Fondazione I.R.P.E.A.	1

Approfondimento

Presso la sede centrale della Fondazione sono svolti i servizi amministrativi di:

- Area Risorse Umane (gestione amministrativa di tutto il personale in forza)
- Area Economico Finanziaria e Patrimoniale costituita da
 - Ufficio acquisti (appalti e forniture)
 - Ufficio di ragioneria (gestione contabile, incassi e pagamenti, e certificazione spese)
- Ufficio tecnico (gestione manutenzioni, riparazioni, adeguamenti degli stabili, normativa di sicurezza).



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio protocollo

Segreteria generale delle scuole I.R.P.E.A.

Segreteria presso la scuola

Segreteria e prima accoglienza delle famiglie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0015/

News letter [Invio tramite mail tramite il registro elettronico](#)

Sito della scuola <https://www.scuoleirpea.it/site/scuola-sacro-cuore/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE FISM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola fa parte di reti, anche costituite per singoli scopi e periodi, con altre scuole paritarie soprattutto per la formazione del personale docente ed educativo attinente l'area educativo-didattica, gestionale - organizzativa, psicologico - attitudinale.

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune



Azioni realizzate/da realizzare

- Contributo economico

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede di tirocinio

Approfondimento:

La scuola è sede di tirocinio per gli studenti che si preparano a conseguire la laurea in scienza della



formazione primaria o scienza dell'educazione presso l'Università degli studi di Padova. Collabora anche attraverso tutoraggio e accompagnamento nel tirocinio



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze trasversali per la sicurezza, primo soccorso, privacy e modello organizzativo L. 231

Assicurare l'aggiornamento delle normative statali e regionali in materia di funzioni aziendali obbligatorie, con particolare riferimento alla sicurezza e agli altri elementi rilevati ai fini del MOD 231. Assolvere agli obblighi formativi previsti dal d.lgs. 81/01. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza delle diverse componenti aziendali ad un sistema organizzato di funzioni e processi.

Destinatari	Tutte le insegnanti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività trasversali organizzate dalla Fondazione
---------------------------	---

Titolo attività di formazione: Formazione "Scuola Emotivamente Intelligente"

- Formazione su strategie e conoscenze di base delle principali attività di intelligenza emotiva - Certificazione EQ Educator - Condivisione e partecipazione a scelte condivise del collegio docenti

Destinatari	Tutti i docenti e la dirigenza della scuola
-------------	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività trasversali organizzate dalla Fondazione

Titolo attività di formazione: Formazione "Nati per Leggere"

Formazione alle strategie di promozione della lettura per bambini e bambine 0-6 nell'ambito del piano nazionale "Nati per Leggere"

Destinatari

Tutti i docenti e la dirigenza della scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività trasversali organizzate dalla Fondazione

Titolo attività di formazione: Formazione con specialisti dell'età infantile

Formazione sull'età evolutiva 0/6 anni con specialisti e condivisa con i genitori: logopedista, psicologa dell'apprendimento, neuropsicomotricista e analista del comportamento. Formazione in campo con la consulenza della psicologa in classe.



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione trasversale (sicurezza, privacy, igiene e HACCP, modello organizzativo aziendale)

Destinatari Personale amministrativo, ausiliario e di cucina

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività trasversali organizzate dalla Fondazione