



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025 – 2028

SCUOLA PRIMARIA VANZO

PD1E00300D



SCUOLA E
CONTESTO



SCELTE
STRATEGICHE



OFFERTA
FORMATIVA



ORGANIZZAZIONE

scuolachemotiva

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA VANZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **25/697** del **25/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. pr. 5/2026*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 45** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Valutazione degli apprendimenti
- 58** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 64** Aspetti generali
- 67** Modello organizzativo
- 68** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 69** Reti e Convenzioni attivate
- 73** Piano di formazione del personale docente
- 75** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico e culturale dei bambini della scuola Vanzo favorisce la costruzione di un background significativo di conoscenze di base. Ciò consente di progettare esperienze avanzate di apprendimento partendo da livelli già ben consolidati. Il numero degli alunni per classe favorisce un approccio personalizzato alla didattica e all'apprendimento. Significativa è la possibilità di contare sulla collaborazione delle famiglie nello sviluppo di progetti e laboratori didattici, oltre che nell'affrontare problematiche educative e di crescita dei bambini.

Territorio e capitale sociale

La scuola si trova in posizione centrale nel territorio cittadino e offre accessibilità a tutti i mezzi pubblici. Numerose sono le strutture sportive vicine (campi da gioco, palestre, piscine, ecc...) e culturali (teatri, cinema, musei, ecc...). Essendo, inoltre, situata in prossimità delle agenzie culturali e sociali della città, è possibile partecipare ad eventi e iniziative del territorio circostante e non. Molteplici sono i servizi educativi e le iniziative didattiche proposte dal Comune di Padova, Fondazioni bancarie, Associazioni culturali e sportive.

Risorse economiche e materiali

La scuola è ampiamente raggiungibile e ha possibilità di parcheggio anche nelle vie limitrofe. E' situata in una zona di ridotto transito con conseguente sicurezza negli spostamenti a piedi o con bicicletta.

Lo stabile permette una totale accessibilità anche per le persone in situazione di disabilità. Gli spazi interni sono ampi, luminosi e ben aerati.

Grazie alla presenza di personale qualificato e formato, la scuola mantiene costantemente buone condizioni igienico-sanitarie e strutturali.

Oltre alle cinque aule didattiche sono presenti: biblioteca, aula informatica, sala polivalente, aula



musica, laboratorio, salone accoglienza, mensa (utilizzata, negli ultimi anni, in doppio turno per garantire un maggior distanziamento), cucina interna, numerosi servizi igienici e spogliatoi. Inoltre è dotata di attrezzature ginniche, schermi interattivi in ogni classe, aula informatica con 17 computer, notebook per ogni insegnante, kit didattico completo del curricolo di giochi del pensiero.

Dal gennaio 2020 la scuola è stata dotata di 32 Ipad che vengono utilizzati da tutte le classi della scuola primaria come laboratorio digitale mobile.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA PRIMARIA VANZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PD1E00300D
Indirizzo	VIA MARCONI,13/D PADOVA PADOVA 35122 PADOVA
Telefono	0498727360
Email	servizi.scolastici@irpea.it
Pec	FONDAZIONEIRPEA@PEC.IRPEA.IT
Sito WEB	https://www.scuoleirpea.it/site/scuola-vanzo/scuola-primaria/
Numero Classi	5
Totale Alunni	105

Approfondimento

La Scuola Vanzo, gestita dalla Fondazione I.R.P.E.A., offre la sua proposta di educazione e istruzione attraverso il nido integrato – accreditato dalla Regione Veneto – la scuola dell’infanzia e la scuola primaria, entrambe riconosciute paritarie dall’anno scolastico 2000/2001.

Le scuole, fondate per dare risposta alle esigenze sociali dei primi decenni del 1900, affidate alla cura e al carisma della Suore di Santa Dorotea, sono organizzate e seguite dal 2009 unicamente da personale laico.

La Scuola Vanzo si identifica, in via prioritaria, nelle caratteristiche fondamentali di seguito descritte.

SCUOLA PUBBLICA PARITARIA.



E' scuola pubblica riconosciuta paritaria dallo Stato Italiano.

La Repubblica Italiana riconosce la parità scolastica alle istituzioni che ne hanno i requisiti e tale riconoscimento inserisce a pieno titolo la scuola paritaria nel sistema nazionale d'istruzione [\[1\]](#).

La legislazione scolastica italiana trova il suo fondamento nella Costituzione [\[2\]](#) che fissa i principi secondo i quali essa si orienta, a partire dalla finalità di garantire e di promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti per favorire il pieno sviluppo della persona umana.

Dati questi presupposti la Scuola Vanzo realizza la propria funzione pubblica perseguendo il successo scolastico di tutti i suoi alunni, con particolare attenzione alle possibili situazioni di svantaggio, nella convinzione che le diverse condizioni individuali debbano essere riconosciute e valorizzate perché la differenza non diventi disuguaglianza [\[3\]](#).

SCUOLA PARITARIA CATTOLICA.

La Scuola Primaria Vanzo è una scuola paritaria cattolica.

Si propone come uno strumento di istruzione scolastica e si offre come una potenzialità coadiuvante, ma non sostitutiva, della famiglia in ambito educativo.

Offre un servizio di educazione e d'istruzione scolastica primaria che si ispira al primato e alla centralità della persona umana e alla crescita armoniosa della personalità del bambino oltre che al riconoscimento del ruolo educativo imprescindibile della famiglia.

L'ispirazione valoriale cristiana a cui essa fa riferimento, lungi dal costituire una qualche chiusura o separatezza, aprono un orizzonte di senso e di valori entro cui leggere l'esistenza propria e dell'umanità, favoriscono l'introduzione dell'alunno ad una esperienza impegnata e gioiosa dell'apprendere, ad una valorizzazione dei talenti della vita, ad una assunzione progressiva delle proprie responsabilità, ad una acquisizione equilibrata di sicurezza di sé, ad un'accoglienza fraterna e valorizzante dell'altro o del diverso.

SCUOLA DI SERVIZIO AL TERRITORIO.

I servizi alla persona svolgono una funzione educativa ponendo la persona al centro della progettazione e della realizzazione delle attività di servizio, con la consapevolezza che il benessere individuale non può essere disgiunto dal sistema di relazioni primarie, parentali e comunitarie in cui essa è inserita.



La Scuola Vanzo risponde alle esigenze del territorio, vista anche la richiesta d'inserimento da parte di famiglie residenti nel Comune di Padova e nei comuni limitrofi.

La scuola Vanzo offre un servizio educativo che inizia al nido integrato, prosegue alla scuola dell'infanzia e si sviluppa alla scuola primaria, con una programmazione verticale e l'individuazione del profilo in uscita coerente con il percorso realizzato in tutte le diverse fasi.

La scuola Vanzo è gestita dalla Fondazione I.R.P.E.A., ente di ispirazione cristiana, la cui mission è promuovere e sostenere:

- l'autonomia, la socializzazione e il benessere della persona con disabilità,
- lo sviluppo armonico delle capacità individuali e sociali del bambino e del ragazzo lungo il percorso educativo e formativo,
- la crescita culturale e professionale di giovani e adulti per una piena integrazione sociale e lavorativa,
- la famiglia nella relazione genitore e figlio e nelle situazioni di difficoltà.

[1] Legge 10 marzo 2000, n. 62; Decreto ministeriale 10 ottobre 2008, n. 83

[2] Costituzione della Repubblica Italiana, art. 30, 33, 34, 38.

[3] Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, D.M. 254 del 16 novembre 2012



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Musica	1
	Arte e immagine	1
	Classe mobile IPAD	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Pre-scuola dalle 7:45	
	Post - scuola fino alle 18:00	
	Attività sportive e musicali dopo scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	49
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	Notebook	5

Approfondimento

La Scuola Primaria sviluppa il suo spazio interno in:



- 5 aule ampie dedicate all'attività di classe situate al piano terra e primo piano, con collegamento anche mediante ascensore, tutte dotate di schermo multimediale e notebook;
- ciascuna classe ha a disposizione armadietti personali per ogni alunno e alunna
- aula di informatica attrezzata con 17 computer con collegamento internet protetto
- carrello mobile dotato di 32 IPAD
- aule di musica attrezzate con tastiere e pianoforte;
- biblioteca scolastica;
- sala polivalente/palestra;
- sale di ricreazione e gioco;
- sala per incontri e assemblee dotata di Lavagna multimediale;
- accogliente sala di ritrovo per la preghiera mattutina e per attività di interclasse;
- salone per la refezione ampio e confortevole, adiacente la cucina dell'Istituto
- gruppo ambienti collaterali all'attività didattica: direzione, aula insegnanti, ambulatorio.

All'esterno i bambini godono della possibilità di utilizzo di un vasto giardino attrezzato con struttura ludica stabile, alberato e interamente riservato alla scuola primaria. Nella parte centrale è stata costruita una piastra di gioco sportivo.

Ulteriore spazio aperto piastrellato è a disposizione della scuola primaria.



Risorse professionali

Docenti	10
Personale ATA	4

Approfondimento

La scuola primaria Vanzo ha un corpo docente costituito da appartenenti ad ambo i sessi, sei donne e due uomini, così suddivisi:

- cinque docenti tutor di classe
- un'insegnante specialista di lingua inglese (laurea in lingue straniere)
- un'insegnante specialista di musica (diploma di violino)
- un insegnante specialista di educazione fisica (laurea magistrale in scienze motorie)
- un insegnante specialista per l'insegnamento della religione cattolica (baccalaureato in teologia)
- un'insegnante di sostegno.

Accanto ai cinque docenti di lungo incarico sono presenti tre insegnanti con incarico presso la scuola Vanzo inferiore ai cinque anni, anche se con precedenti esperienze didattiche in altre scuole.

L'equipe dei docenti è coordinata dalla direttrice, da ormai oltre vent'anni, e con identico incarico anche per la scuola dell'infanzia Vanzo.

La segreteria è interna alla scuola ed è costituita da due persone: una con orario di tempo pieno e una con orario part-time al mattino.

Il personale ausiliario consiste in tre ausiliari: una dei quali presenti presso la sede scolastica dal mattino al pomeriggio avanzato.

La cucina è completamente interna e dotata di cuoco e aiuto-cuoco.

La scuola conta sul servizio amministrativo della Fondazione I.R.P.E.A., ente gestore della scuola Vanzo; è inserita nel settore servizi scolastici della Fondazione cui fanno riferimento il nido integrato e la scuola dell'infanzia Vanzo nella stessa sede, e due scuole dell'infanzia site rispettivamente in



Rubano (Pd), con annesso nido integrato, e a Noventa Padovana (Pd).



Aspetti generali

La Scuola "Vanzo" si propone come un ambiente di apprendimento e di crescita personale in collaborazione con la famiglia, prima titolare dell'educazione del bambino. Essa fa propri i principi civili di libertà, di democrazia, di giustizia, di pace, la partecipazione, la responsabilizzazione, la solidarietà.

Offre un servizio di educazione e d'istruzione scolastica primaria:

- che si ispira al primato e alla centralità della persona umana e alla crescita armoniosa della personalità del bambino oltre che al riconoscimento del ruolo educativo imprescindibile della famiglia;
- che fa riferimento agli obiettivi e alle finalità delineati dalla normativa italiana ed europea e alle competenze chiave di cittadinanza qui delineate;
- che progetta percorsi formativi e culturali partendo dalle effettive possibilità ed esigenze degli alunni.

I valori a cui si ispira sono:

- accoglienza (di genitori, alunni e personale della scuola);
- inclusione (imparare con gli altri, apertura e condivisione di pluralità di modi e stili);
- partecipazione responsabile (gestione partecipata nella quotidianità scolastica);
- diversità come valore (azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità);
- solidarietà (aiuto reciproco e condivisione).

Il curriculum della scuola e la progettazione degli insegnanti, necessari strumenti operativi e d'indicazione di percorso concreto, sono solo una faccia, relativa e misurabile, della tensione del processo educativo per la cura delle dimensioni sinteticamente definite:

- emotivo-affettiva
- etico-morale
- relazionale-sociale
- cognitivo-riflessiva.

La scuola intende confermare la scelta di potenziamento delle competenze di lingua inglese intrapreso nello scorso triennio.

Sono da implementare attraverso la mobilità Erasmus Plus - anche degli studenti oltre che dei



docenti - le competenze linguistiche.

E' necessaria una maggiore implementazione delle attività per il potenziamento delle competenze logico-matematiche di base e delle STEAM (Science, Technology, Engineering, Art & Mathematics).

Il potenziamento delle strategie di intelligenza emotiva (EI) attraverso la formazione specifica dei docenti -anche per i nuovi entrati in ruolo - costituisce la base per lo sviluppo delle capacità dei bambini e delle bambine che la scuola considera determinanti per il loro futuro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze logico- matematiche e di problem solving di tutti gli studenti con particolare riferimento alle competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: critical thinking, communication, collaboration and creativity.

Traguardo

Conseguimento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica migliori in percentuale rispetto a classi con background simile e nelle diverse aree territoriali (Italia, Nord-est, Veneto).

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee, nello specifico competenze personali, sociali e civiche.

Traguardo

Almeno il 70% degli studenti della classe quinta ottiene uno dei due maggiori livelli di valutazione nella certificazione degli item di "competenza personale e sociale" ed "imparare ad imparare" e di "competenza in materia di cittadinanza".



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROMOZIONE INTELLIGENZA EMOTIVA**

La scuola promuove strategie di intelligenza emotiva in quanto ritiene che sia fondamentale per lo sviluppo delle competenze dei propri alunni e per la loro vita personale, sociale, civica e professionale.

Il percorso, iniziato con la formazione degli insegnanti, proseguirà con l'implementazione di strategie per i bambini e le bambine e con l'aiuto allo sviluppo dell'intelligenza emotiva di genitori e adulti.

Tali processi condurranno alla certificazione da parte di network internazionale di "EQ educator" per tutti gli insegnanti e di "ambiente emotivamente intelligente" per la scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee, nello specifico competenze personali, sociali e civiche.

Traguardo

Almeno il 70% degli studenti della classe quinta ottiene uno dei due maggiori livelli di valutazione nella certificazione degli item di "competenza personale e sociale" ed "imparare ad imparare" e di "competenza in materia di cittadinanza".



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione ed individuazione di obiettivi specifici nel curricolo scolastico con gli obiettivi per gli studenti di cura di sé, di rispetto degli altri, dell'ambiente e del territorio in cui vivono.

○ **Ambiente di apprendimento**

Introduzione sistematica di routine socio-emotive quotidiani, settimanali e mensili.

○ **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare il lavoro con figure specialistiche come la psicologa della scuola come formazione sul campo su elementi concreti della realtà al fine di prevenire comportamenti inappropriati e favorire l'autoregolazione emotiva e il governo di sé.

Attività prevista nel percorso: SCUOLA EMOTIVAMENTE INTELLIGENTE

Descrizione dell'attività	Promozione e formazione per utilizzo di strategie di intelligenza emotiva in docenti, studenti e genitori.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la	2/2025
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

Responsabile	Coordinatore didattico, direttore servizi scolastici della Fondazione I.R.P.E.A..
--------------	---

Consapevolezza dello sviluppo delle emozioni e loro gestione per l'apprendimento significativo e la quotidianità.

Risultati attesi	Formazione certificata delle competenze di intelligenza emotiva.
------------------	--

● **Percorso n° 2: PROMOZIONE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E STEAM**

E' prevista formazione avanzata per gli insegnanti sulla didattica delle STEAM.

Partecipazione a corsi e applicazioni di intelligenza numerica e per la promozione di competenze di problem-solving.

Formazione sulla lettura dei dati INVALSI per il miglioramento.

Partecipazione degli alunni a confronti in collaborazione con altri istituti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare le competenze logico- matematiche e di problem solving di tutti gli studenti con particolare riferimento alle competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: critical thinking, communication, collaboration and creativity.

Traguardo

Conseguimento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica migliori in percentuale rispetto a classi con background simile e nelle diverse aree territoriali (Italia, Nord-est, Veneto).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Impostazione prove significative per competenza di classe per il momento iniziale e finale dell'anno scolastico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Acquisizione e utilizzo di strumenti tecnologici e operativi (giochi logici) per promuovere il pensiero operativo e computazionale.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione specifica degli insegnanti sullo sviluppo di strategie per l'apprendimento matematico, tecnologico e scientifico.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE SU DIDATTICA STEAM

Descrizione dell'attività	Utilizzo e formazione docenti sulle strategie di apprendimento delle STEAM. Principalmente le strategie: <ul style="list-style-type: none">• lavoro di gruppo e cooperative learning• utilizzo del problem-solving e metodo induttivo• dialogo continuo,• il pensiero critico, critical thinking;• utilizzo di attività pratiche e laboratoriali " learning by doing"
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatore didattico, direttore servizi scolastici della Fondazione I.R.P.E.A..



Risultati attesi

Competenze avanzate di soluzione dei problemi e situazioni di realtà.

Formazione avanzata su strategie e didattica delle discipline matematiche e scientifiche.

Miglioramento dei risultati sulle prove standardizzate INVALSI.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola Vanzo ha introdotto numerose novità nell'ultimo triennio. Di queste alcune sono già consolidate o in via di costante implementazione:

- la strutturazione del team docenti di classe con due tutor, di cui uno principale e uno secondario, e tre insegnanti specialisti con previsione di qualche ora di compresenza di due insegnanti in classe;
- il rafforzamento del curricolo di lingua inglese con l'insegnamento CLIL, la conversazione con madre lingua e la scelta di certificazione internazionale Pearson;
- potenziamento dell'attività musicale con l'acquisizione di nuovi strumenti musicali;

Ulteriori ambiti di innovazione nel triennio saranno:

- consolidamento dell'apprendimento e utilizzo della lingua inglese.
- implementazione di strategie di intelligenza emotiva per promuoverne la competenza negli alunni
- formazione didattica e strutturazione di percorsi di rafforzamento delle capacità di problem-solving e nell'ambito delle STEAM (Science, Technology, Art, Mathematics)

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Implementazione di strategie di intelligenza emotiva attraverso la formazione dei docenti entrati in ruolo e l'estensione delle strategie ai bambini e alle bambine.

Promozione dei viaggi all'estero con programma Erasmus Plus.

Revisione del curricolo per le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione avanzata per lo sviluppo della didattica delle STEAM, delle competenze di problem-solving e digitali.

Formazione dei docenti neo-assunti sulle strategie di intelligenza emotiva.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nuova progettazione disposizioni e arredi delle aule didattiche e degli ambienti di apprendimento.

Impostazione di aula digitale e laboratorio didattico scientifico - tecnologico.

Utilizzo di giochi logici - Lego Spike - e strumenti informatici e di robotica - Photon - per l'apprendimento di strategie informatiche e di coding.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM IN CRESCITA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici e formativi finalizzati a promuovere le competenze STEM e linguistiche. La promozione delle competenze STEM è determinante nell'apprendimento delle discipline scientifiche e concorre alla crescita e sviluppo delle nuove generazioni con attenzione alle richieste del mondo del lavoro dove sono decisivi il pensiero critico e le capacità di problem solving, di lavoro in team, di collaborazione, tecnologiche e digitali. Costituisce un incentivo a promuovere le pari opportunità di genere con attenzione specifica a superare gli ostacoli fin dal primo accesso all'apprendimento delle discipline scientifiche. L'approccio multilinguistico aiuta nella formazione di cittadini del mondo: la comunicazione e la comprensione tra persone di diverse culture, lingue e nazionalità è a servizio dello sviluppo di tutti e tutte in tutte le età. Il progetto "Stem in crescita" intende sviluppare questo duplice aspetto con percorsi e strategie innovative, anche in conformità alle "Linee Guida per le discipline STEM" e da realizzarsi in orario curricolare e co-curricolare.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 14.104,69

Data inizio prevista

09/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Nel corso dei primi mesi del 2025 sono organizzati corsi extracurricolari di diverso livello, a seconda delle classi coinvolte, nell'ambito STEM e multilinguismo.

In particolare sono promosse le seguenti edizioni nell'ambito STEM:

- corso n. 2 "CODING E ROBOTICA A MISURA DI BAMBINI E BAMBINE"
- corso n. 3 "PROBLEM SOLVING PRIMO LIVELLO"
- corso n. 4 "PROBLEM SOLVING SECONDO LIVELLO"
- corso n. 5 "METODO DI STUDIO E APPLICAZIONI DI LABORATORIO SCIENTIFICO"

Nell'ambito multilinguistico sono previsti i seguenti corsi, sempre in orario extracurricolare:

- n. 6 "POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE PRIMO LIVELLO"
- n. 7 "POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE SECONDO LIVELLO"



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

- n. 8 "POTENZIAMENTO DI LINGUA SPAGNOLA"



Aspetti generali

Lo scopo principale della Scuola Primaria è la promozione del pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni.

Presupposto fondamentale del nostro pensiero è che il bambino sia al centro del processo di apprendimento con i suoi bisogni e il suo vissuto. Per tutti noi, lungo tutto l'arco della vita, sono validi alcuni principi che caratterizzano l'apprendimento.

- L'apprendimento è costruzione di conoscenze da parte del bambino attraverso la relazione e le esperienze.
- Ci vuole tempo per imparare: l'apprendimento non è immediato. Per un apprendimento significativo abbiamo bisogno di rivisitare le idee, di pensarci su, di metterle alla prova, di giocare e di usarle.
- Le persone imparano a imparare: l'apprendimento è fatto sia di costruzione del significato sia di costruzione di sistemi di significato. Ogni significato costruito da noi aumenta la nostra capacità di dare significato ad altre situazioni che possono adattarsi ad uno schema analogo.
- L'apprendimento è un'attività sociale: il nostro apprendimento si sviluppa attraverso la relazione con altri esseri umani, gli insegnanti, il gruppo, la famiglia.
- L'apprendimento è situato: non impariamo teorie e fatti isolati in uno spazio astratto, separato dal resto della nostra vita: ciò che impariamo è in relazione con tutto ciò che sappiamo già, con ciò in cui crediamo, con i nostri pregiudizi e le nostre paure.
- Per imparare ci vuole conoscenza: non è possibile assimilare nuova conoscenza senza avere una struttura sviluppata da una precedente conoscenza sulla quale costruire. Più impariamo, più possiamo imparare.
- La motivazione è una componente chiave dell'apprendimento: non solo aiuta l'apprendimento ma lo stimola e lo orienta.
- L'apprendimento coinvolge il linguaggio : i linguaggi che usiamo (verbali, visivi, multimediali, artistici) influenzano e veicolano l'apprendimento.

Gli obiettivi generali si possono declinare sinteticamente nel promuovere:

- la consapevolezza e la gestione delle proprie risorse emotive
- la costruzione di una propria cultura personale, un proprio progetto di vita
- l'attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita
- lo sviluppo di una piena cittadinanza consapevole, responsabile e attiva





Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA VANZO	PD1E00300D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA VANZO

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA VANZO PD1E00300D
(ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il collegio docenti, nell'elaborare l'integrazione al curricolo di istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ha stabilito di inserire, nell'orario curricolare settimanale di ogni classe, un'ora dedicata all'educazione civica indicando come orario minimo annuale 33 ore.

L'insegnamento trasversale coinvolge, inoltre, vari aspetti di tutte le discipline che sono inseriti nel curricolo di educazione civica e curati dall'insegnante di ogni singola disciplina.

Approfondimento

Il team docenti di ogni classe è così composto:

- docente **tutor principale**. Svolge 16 ore settimanali



- docente **tutor secondario**. Svolge 6 ore settimanali
- docente **specialista di inglese**. Svolge 3 ore settimanali nelle classi prima e seconda e 4 nelle classi terza, quarta e quinta. Un'ora settimanale per ogni classe viene dedicata all'approccio metodologico CLIL.
- docente **specialista di musica**. Svolge 2 ore settimanali per classe
- docente **specialista di educazione fisica**. Svolge 2 ore settimanali per classe e accompagna gli alunni a nuoto.
- docente specialista di religione cattolica per le cinque classi.

L'orario curricolare consiste in 30 ore settimanali così distribuite dal lunedì al venerdì:

- dalle 8:20 alle 12:30
- dalle 14:00 alle 16:00

La scuola apre all'accoglienza fin dalle 7:45.

Dalle 12:30 alle 13:00 è servito il pranzo preparato dai cuochi della scuola.

Dalle 13:00 alle 14:00 si svolge la seconda ricreazione.

E' possibile usufruire di un servizio educativo post-scuola dalle 16:00 alle 18:00



Curricolo di Istituto

SCUOLA PRIMARIA VANZO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto esplicita i contenuti e le modalità attraverso le quali la scuola realizza la propria idea di educazione e formazione.

Il curricolo della scuola Vanzo presenta le caratteristiche di:

- Continuità tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria;
- Essenzialità, nella descrizione sintetica e puntuale delle tematiche portanti, dei nuclei fondanti, e delle competenze in riferimento alle diverse discipline
- Trasversalità delle competenze chiave per l'apprendimento.

Nel corso del prossimo triennio il curricolo sarà sottoposto a verifica e implementazione degli aspetti relativi a competenze STEAM trasversali, competenze di lingua straniera, competenze chiave europee delineate dalle raccomandazioni del maggio 2018 - valutazione dei processi di apprendimento e obiettivi di sostenibilità definiti dall'Agenda ONU per il 2030.

In particolare si procederà alla elaborazione di un rinnovato Curricolo di Istituto alla luce delle nuove "Indicazioni Nazionali per il curricolo scuola dell'infanzia e scuole del primo ciclo di istruzione" del 9 dicembre 2025.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza



personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le raccomandazioni del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'Unione Europea hanno delineato, tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, la competenza in materia di cittadinanza. Questa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di



partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Oggi la scuola ha il compito non solo di creare situazioni di apprendimento, ma anche di promuovere l'esercizio di una piena cittadinanza, attraverso esperienze significative che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Nella scuola Vanzo peculiare dell'educazione alla cittadinanza è lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si concretizza promuovendo azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Per esercitare la cittadinanza attiva è fondamentale lo sviluppo di abilità e competenze attraverso le aree di apprendimento e crescita:

- l'alfabetizzazione culturale di base;
- l'educazione al patrimonio culturale;
- il pensiero matematico;
- il pensiero computazionale;
- le discipline artistiche;
- le attività motorie e sportive.

È necessario che anche l'ambiente di apprendimento, inteso sotto il profilo delle persone, delle strutture e degli spazi che contribuiscono a realizzare il clima scolastico generale, sia funzionale ad un pieno sviluppo della competenza in materia di cittadinanza attraverso:

- la promozione di apprendimenti significativi;
- l'organizzazione di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi;
- la valorizzazione dell'esperienza degli alunni;
- interventi adeguati nei confronti delle diversità;
- la promozione dello spirito di esplorazione e scoperta;



- sviluppo di strategie di apprendimento cooperativo;
- promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

Ulteriori riferimenti sono inseriti nel curricolo di istituto e nel curricolo rivisto alla luce delle nuove linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica del 2024.

Allegato:

Curricolo-EDUCAZIONE-CIVICA-VANZO settembre 2025 2026.pdf

Approfondimento

Il curricolo attuale della scuola primaria Vanzo, che sarà rivisto alla luce delle nuove "Indicazioni nazionali" del 2025, è stato elaborato con riferimento diretto alle Competenze chiave europee individuando come punti cardinali tre obiettivi formativi generali che si intersecano e si alimentano a vicenda:

Attitudine all'apprendimento lungo l'intero arco della vita.

Nella società contemporanea e in qualsiasi sua evoluzione prevedibile, diventa sempre più importante l'attitudine all'apprendimento permanente. Dunque, il curricolo deve esplicitare e promuovere l'acquisizione di un sapere che sia in primo luogo un saper imparare, che permetta agli alunni di sfruttare appieno le offerte e le attività proposte in tutti gli ambiti e le discipline.

Sviluppo di una propria cultura personale e professionale.

Il curricolo deve esplicitare e promuovere l'acquisizione di un sapere che permetta a ciascuno di realizzare le proprie potenzialità, di accumulare un patrimonio culturale, di portare avanti un proprio progetto di vita, in modo che tutti possano compiere scelte ed avere esperienze capaci di favorire il proprio benessere.

Costruzione di una piena cittadinanza.



Lo sviluppo di una cultura personale e professionale è, a sua volta, parte integrante della costruzione di una piena cittadinanza, per cui il curricolo deve promuovere l'acquisizione di un sapere che permetta ai cittadini di godere dei diritti e di assolvere ai doveri della vita in una società non più chiusa da frontiere nazionali, bensì in una società democratica, multilingue, multiculturale, caratterizzata da pluralità, polivalenza e problematicità.

Per raggiungere obiettivi formativi generali così concepiti il curricolo deve essere capace di favorire l'acquisizione di un sapere essenziale, in grado di consentire espansione e arricchimento (continuità) attraverso percorsi nuovi che si adattano al cambiamento, a nuove problematiche, esigenze e sfide (trasversalità).

Il "sapere", base per il perseguimento e raggiungimento degli obiettivi formativi, può essere inteso come un insieme di competenze che si sviluppano e crescono durante l'intero percorso formativo attraverso ambiti disciplinari e percorsi interdisciplinari. Il sapere può essere un sapere complessivo, prodotto di un intero percorso formativo, oppure un sapere specifico (un sapere scientifico, matematico, linguistico...).

I contenuti del curricolo sono le **TEMATICHE PORTANTI** del sapere, dunque delle competenze da promuovere. All'interno di ogni **ASSE CULTURALE** (Matematico, Scientifico-Tecnologico, dei Linguaggi, Geografico-Storico-Sociale) ciascun ambito disciplinare individua le proprie tematiche portanti che possono essere proposte in tutti i cicli scolastici in progressione, e una scelta di argomenti pertinenti alla particolare fascia di età (**TEMATICHE SPECIFICHE**).

Inoltre, per ciascuna tematica portante si definiscono i **NUCLEI FONDANTI**, cioè gli elementi costitutivi della stessa tematica, i nodi concettuali e strutturanti della disciplina.

Per ciascuna disciplina si definiscono le **COMPETENZE** che essa promuove. La competenza è una potenzialità maturata attraverso insiemi di abilità acquisite che dipendono dalle attività e dalle esperienze proposte dal curricolo. Uno sviluppo progressivo nei livelli di complessità delle attività e delle esperienze permette uno sviluppo analogo nei livelli di competenza, capacità e abilità attraverso l'intero percorso formativo. Ogni disciplina presentata nel curricolo sviluppa al proprio interno in misura diversa e trasversale le competenze-chiave.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA VANZO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratori di sviluppo competenze STEM**

La scuola intende attivare laboratori in orario curricolare o extracurricolare per lo sviluppo delle competenze STEM secondo le "Linee guida per le discipline STEM" e le "linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche".

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Le strategie di apprendimento STEM mirano a sviluppare il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la creatività e la collaborazione, attraverso l'integrazione di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, focalizzandosi su attività pratiche (laboratori, coding, ricerca-azione) e sull'uso di strumenti digitali per stimolare curiosità, autonomia e competenze chiave europee.

La valutazione si basa su compiti di realtà e osservazioni sistematiche, misurando la capacità di applicare conoscenze in contesti nuovi, con l'uso di rubriche valutative che considerano anche le abilità sociali e digitali .



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE - (CLIL, CONVERSAZIONE E CERTIFICAZIONI)

- Ampliamento dell'orario curricolare settimanale (3 ore per le classi prima e seconda, 4 ore per le classi terza, quarta e quinta). - Un'ora la settimana dedicata a CLIL (Content and Language Integrated Learning). - Conversazione con madre lingua inglese. - Test di certificazione internazionali di lingua inglese grado pre- A1 per la classe quarta e A1 per la classe quinta. - Soggiorni all'estero con il programma di mobilità studenti Erasmus Plus.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

In un'ottica culturale aperta, di scambio e di dimensione multi-etnica, l'apprendimento della lingua inglese diventa un'opportunità di valore. Nel corso delle ore settimanali di insegnamento si perseguono finalità cognitive, linguistiche ed espressive. In particolare si intende motivare l'alunno all'acquisizione della lingua inglese attraverso attività che coniugano l'apprendimento con attività ludiche. Si insiste inoltre sull'aspetto comunicativo della lingua, puntando sulla comprensione e produzione di semplici messaggi orali. Determinante è l'aspetto della conversazione in lingua inglese, sia durante le lezioni settimanali sia durante l'incontro con madre lingua. Capacità di conversazione utile ancor di più durante i soggiorni all'estero.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Classe mobile IPAD
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

MUSICA POTENZIATA

- Due ore la settimana con insegnante specialista (diplomato in pianoforte) - Utilizzo di strumenti musicali (tastiera, pianoforte, glockenspiel e flauto) - Esperienza di canto corale - Ascolto e interpretazione di brani musicali di diverso genere - Utilizzo dell'espressione musicale in rappresentazioni e spettacoli - Partecipazione a spettacoli e concerti che il territorio, gli Enti e le Associazioni, propongono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



L'attività musicale corale consente agli alunni di sperimentare un contesto collaborativo e di inclusione in cui le risorse di ciascuno contribuiscono a comporre un'armonia generale coinvolgente. La lettura della notazione musicale e l'esecuzione di testi musicali con strumenti e voce facilita e promuove l'ambito cognitivo, lo sviluppo dell'attenzione e dell'ascolto, oltre che della manualità e della bilateralità. Lo studio e l'ascolto di suoni e brani musicali facilita la comprensione e la consapevolezza dell'uso della voce, delle sue caratteristiche e la conoscenza delle modalità di utilizzo del corpo e dei suoi apparati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● EDUCAZIONE FISICA E NUOTO

- Due ore settimanali di educazione fisica con insegnante specialista - Corso di nuoto in orario curricolare presso piscina esterna con accompagnamento insegnante di educazione fisica - Attività sportiva dopo-scuola (scuola aperta)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza, consapevolezza e gestione del proprio corpo e delle proprie risorse fisiche ed emotive. Sviluppo degli schemi motori di base e delle capacità coordinative generali e speciali. Migliore gestione delle relazioni e reazioni, fisiche e non, con le persone, adulti e bambini. Promozione delle capacità di orientamento nello spazio e di prevenzione e sicurezza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

Piscina

● LABORATORI CON GENITORI

Giornate di laboratori gestite dai genitori in collaborazione con gli insegnanti. Attivazione di



conoscenze e competenze nei più diversi ambiti (artistico, manuale, sociale, scientifico, musicale, robotica, digitale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere competenze in ambiti specifici: teatro, scienze, musica, attività manuali, veterinaria, medicina. Sviluppare collaborazione tra i genitori e i bambini, oltre che tra scuola e famiglia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Genitori degli alunni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Arte e immagine

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



Strutture sportive

Palestra

● Robotica e Giochi logici

Laboratori di giochi logici e di costruzione progetto e utilizzo robotica in chiave didattico-educativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di problem-solving e pensiero computazionale, logico-operativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Classe mobile IPAD

Aule

Magna

● SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

La scuola primaria Vanzo ha ottenuto il riconoscimento di attivazione del Programma nazionale relativo a iniziative che promuovono salute. In particolare si attivano percorsi per la promozione di percorsi di consapevolezza e crescita: - mensa scolastica e alimentazione sana - maratona della lettura (collegamento con lettura, benessere e stili di vita sani) - ora della terra (simbolo di impegno ambientale e sociale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee, nello specifico competenze personali, sociali e civiche.



Traguardo

Almeno il 70% degli studenti della classe quinta ottiene uno dei due maggiori livelli di valutazione nella certificazione degli item di "competenza personale e sociale" ed "imparare ad imparare" e di "competenza in materia di cittadinanza".

Risultati attesi

Consapevolezza da parte degli alunni delle proprie capacità personali e della promozione del benessere con stili di vita sani.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Arte e immagine

Classe mobile IPAD

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA PRIMARIA VANZO - PD1E00300D

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 7 settembre 2024, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, elaborate dal collegio docenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Allegato:

Griglia valutazione EDUCAZIONE CIVICA 25 26.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento nella scuola primaria viene espressa con giudizio sintetico. Il Collegio docenti della Scuola primaria Vanzo ha determinato alcuni indicatori anche secondo le indicazioni del Decreto n. 62 del 13 aprile 2017: "La valutazione del comportamento si riferisce allo



sviluppo delle competenze di cittadinanza.” (art. 1 comma3).

Gli indicatori che il collegio docenti ha deciso di utilizzare sono i seguenti:

- Rispetto delle regole
- Convivenza civile e relazioni
- Partecipazione ed interesse
- Responsabilità ed autonomia

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA VANZO - PD1E00300D

Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni è espressa attraverso giudizi sintetici in applicazione dell'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020.

Gli indicatori di livello e il riferimento ai criteri sono esplicitati nell'appendice al curriculum di istituto. Oltre agli ITEM individuati per la valutazione del comportamento il collegio docenti ha concordato griglie di valutazione per la sintesi del giudizio globale.

Viene, inoltre, consegnata ai genitori una scheda di valutazione, intermedia e finale, delle competenze chiave europee selezionate dal collegio docenti: competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Allegato:

ESTRATTO VALUTAZIONE CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA VANZO gennaio 2021.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del



22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, elaborate dal collegio docenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Criteri di valutazione del comportamento

Il collegio docenti, alla luce del decreto n. 62 del 2017, ha individuato quattro criteri di valutazione:

- RISPETTO DELLE REGOLE
- CONVIVENZA CIVILE E RELAZIONI
- PARTECIPAZIONE ED INTERESSE
- RESPONSABILITA' ED AUTONOMIA

Per ciascun item sono stati individuati criteri comuni di valutazione che verrà espressa in quattro livelli:

iniziale, base, intermedio e avanzato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola registra la presenza di studenti con valutazione di bisogni educativi speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento effettuata da specialisti (logopedisti, psicologi...).

Per quanto riguarda gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), la scuola attiva una collaborazione costante con le famiglie e le agenzie educative di riferimento; inoltre personalizza il percorso di apprendimento con l'affiancamento dell'insegnante e attività di potenziamento. Viene elaborato il Piano Didattico Personalizzato per ogni alunno e condiviso con eventuali specialisti esterni e con la famiglia.

La relazione finale sul raggiungimento degli obiettivi fissati dal piano personalizzato viene consegnata ai genitori.

In caso di alunni adottati l'inserimento viene seguito anche con la collaborazione delle associazioni guida per le adozioni o da specialisti psicologi di fiducia della famiglia.

A volte si riscontra la fatica delle famiglie nell'accogliere la segnalazione, effettuata dal team docente, delle difficoltà degli alunni.

Si rileva la necessità di una maggiore distensione del tempo-scuola, da parte degli insegnanti, per affrontare particolari aree di difficoltà di apprendimento, anche con compresenza in classe di più docenti.

La collaborazione strutturata con le professionalità socio-educative presenti nei servizi per le persone con disabilità, specie nei percorsi doposcuola rivolti a ragazzi autistici gestiti dalla Fondazione I.R.P.E.A., consente, da un lato una efficace presa in carico dei bambini e delle loro eventuali difficoltà, dall'altro un'apertura verso relazioni di empatia e aiuto significative.

Dal gennaio 2023 la Fondazione mette a disposizione un consulente educatore professionale per i casi di bambini o bambine in difficoltà di apprendimento: con l'osservazione guida i docenti nell'utilizzo di strategie personalizzate, collabora nella relazione con le famiglie offrendo supporto



specialistico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Specialisti esterni: psicologo, logopedista, psicoterapeuta.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Con l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato i docenti cercano di pianificare un percorso di crescita sia nell'area degli apprendimenti che in quella relazionale. In questo documento vengono delineati gli strumenti, le strategie e le modalità di valutazione per realizzare un ambiente e un processo di apprendimento adeguati al bambino. La stesura del Piano Educativo Individualizzato è redatta all'inizio di ogni anno scolastico, tenendo conto delle condizioni di funzionamento dell'alunno; è soggetto a verifiche periodiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche. Il Piano Educativo Individualizzato è redatto in base al modello nazionale adottato con il Decreto Ministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, come integrato dal Decreto n. 153 del 1° agosto 2023.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del Piano Educativo Individualizzato sono coinvolti i docenti (insegnanti tutor e specialisti), le figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con l'alunno e i genitori. Tali figure sono indicate nella costituzione del GLO (gruppo di lavoro operativo



per l'inclusione, D.Lgs. 66/2017, D.Lgs. 96/2019, e i Decreti interministeriali di adozione del modello PEI) all'inizio dell'anno scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nella definizione del Piano Educativo Individualizzato i genitori sono considerati parte attiva; il documento viene condiviso e rivisto durante l'anno scolastico attraverso colloqui periodici. Il team dei docenti incontra periodicamente i genitori anche alla presenza contestuale degli specialisti che seguono i bambini in orario extrascolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Colloqui individuali con equipe di specialisti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La Scuola Vanzo adotta una valutazione formativa in coerenza con il D.Lgs. 62/2017, la L. 104/1992, la L. 170/2010, il DM 182/2020 e le Linee Guida per l'inclusione. La valutazione si pone come parte integrante del processo educativo e formativo e come strumento fondamentale per promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, nel rispetto delle loro caratteristiche personali e dei diversi stili di apprendimento. Assume soprattutto un valore formativo, orientando l'azione didattica e favorendo il miglioramento continuo. La valutazione tiene conto del livello di partenza, dell'impegno, della partecipazione e autonomia, dei progressi nell'apprendimento, dello sviluppo delle competenze e dell'efficacia delle strategie didattiche adottate. La valutazione si realizza attraverso osservazioni sistematiche, prove strutturate e non strutturate e colloqui e verifiche orali.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Scuola Vanzo promuove un percorso di continuità educativa che accompagna gli alunni nei diversi passaggi del loro percorso scolastico. L'ingresso nel sistema scolastico è scandito da momenti di accoglienza, osservazione iniziale e condivisione di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola e tra scuola-famiglia. La continuità è garantita attraverso incontri e progettazione condivisa, al fine di assicurare coerenza educativa e sostegno allo sviluppo delle competenze.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali



- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring



Aspetti generali

La scuola Vanzo è inserita nella organizzazione del settore servizi scolastici all'interno della Fondazione I.R.P.E.A..

Il settore è diretto e organizzato dal direttore dei servizi scolastici.

Le singole scuole gestite dalla Fondazione hanno un coordinatore pedagogico didattico che, nel caso della scuola primaria, coincide con il direttore dei servizi scolastici.

L'istituto Vanzo comprende anche i servizi di nido integrato e scuola dell'infanzia i quali sono collegati in una verticalità educativa ma anche in una organizzazione dei servizi amministrativi e ausiliari.

Presso la scuola Vanzo è presente il servizio di segreteria delle scuole I.R.P.E.A. gestito da due impiegati amministrativi.

Presso la sede centrale della Fondazione sono svolti i servizi amministrativi di:

- Area Risorse Umane (gestione amministrativa di tutto il personale in forza)
- Area Economico Finanziaria e Patrimoniale costituita da
 - Ufficio acquisti (appalti e forniture)
 - Ufficio di ragioneria (gestione contabile, incassi e pagamenti, e certificazione spese)
- Ufficio tecnico (gestione manutenzioni, riparazioni, adeguamenti degli stabili, normativa di sicurezza).

La Fondazione I.R.P.E.A. si è dotata di modello organizzativo secondo la previsione del decreto legislativo 231/2001.

Dal 2022 è iscritta al registro unico nazionale del terzo settore (RUNTS).

Calendario e orario scolastico

L'attività scolastica segue le indicazioni per le vacanze stabilite dal calendario scolastico regionale del Veneto.

L'attività scolastica si svolge dal lunedì al venerdì dalle ore 8:20 alle ore 16:00.



E' attivo l'ingresso anticipato dalle 7:45.

È attivo dalle ore 16.00 alle ore 18.00 un servizio di prolungamento a richiesta della famiglia.

I genitori collaborano affinché il bambino o la bambina frequenti con puntualità e regolarità la scuola, rispettando gli orari scolastici.

Orari di segreteria e direzione

Il direttore delle scuole I.R.P.E.A. è anche coordinatore pedagogico-didattico e riceve i genitori presso la scuola su appuntamento.

Esercita anche funzioni di certificazione, organizzazione, funzionale e amministrativa.

La segreteria delle scuole I.R.P.E.A. si trova presso la sede della scuola Vanzo ed è aperta dalle 8:45 alle 12:45 e dalle 14:15 alle 16:00.

Organi collegiali

Attraverso la costituzione e il funzionamento degli organi collegiali si realizza la collaborazione con la famiglia, primo luogo di esperienza ed educazione del bambino. Essi sono:

- Assemblee generali: promosse annualmente, sono rivolte a tutti i genitori ed affrontano tematiche di comune interesse. In questo contesto avviene la presentazione della programmazione educativa e didattica verso la fine di settembre ed i genitori vengono coinvolti a partecipare alle attività e ad esprimere pareri e proposte;
- Assemblee di classe: coinvolgono i docenti ed i genitori di una stessa classe e consentono le verifiche sulle esperienze delle attività didattiche in fase di svolgimento;
- Consiglio di interclasse: costituito dai rappresentanti dei genitori (2 per classe) che sono eletti annualmente. Il consiglio di interclasse valuta proposte di attività para ed extrascolastiche, proposte di aggiornamento in ordine alle attività programmate, esprime una valutazione generale del comportamento degli alunni e indicazione delle soluzioni ritenute più adeguate.
- Il Collegio dei Docenti è composto dal Personale docente della Scuola ed è presieduto dal coordinatore della scuola stessa.
- Il Consiglio di istituto, rinnovato ogni 3 anni, con rappresentanza dei genitori.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Insegnante vicaria facente funzioni della direzione con compiti organizzativi.	1
DIRETTRICE	Coordinamento didattico pedagogico, organizzazione del personale.	1
REFERENTE PRASSI ANTIBULLISMO	Referente interno per l'attivazione delle pratiche antibullismo; rif. legge 71 del 29 maggio 2017	2
Referente per l'inclusione	Insegnante di riferimento e coordinamento per le pratiche di inclusione.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio protocollo

- Segreteria generale della Fondazione I.R.P.E.A. - Servizi amministrativi e contabili

SEGRETERIA

- Aperta al pubblico dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 12:45 e dalle 14:15 alle 16:00. - Servizio di supporto amministrativo per tutte le pratiche di iscrizione, certificazione, richieste varie, autorizzazioni. - Supporto alla comunicazione e interazione anche tramite registro elettronico - Sportello prima informazione per i genitori

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0015/

Pagelle on line https://scuolaonline.soluzione-web.it/SOL_0015/

News letter [Invio tramite mail tramite il registro elettronico](#)

Sito scuola Vanzo <http://www.scuoleirpea.it/site/scuola-vanzo/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete scuole paritarie

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola Vanzo fa parte di reti, anche costituite per singoli scopi e periodi, con altre scuole paritarie e, a volte, statali, soprattutto per la formazione del personale docente ed educativo attinente l'area educativo-didattica, gestionale - organizzativa, psicologico - attitudinale.

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Padova e Bologna



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede di tirocinio diretto e indiretto

Approfondimento:

La scuola è sede di tirocinio diretto e indiretto per gli studenti che si preparano a conseguire la laurea in scienza della formazione primaria presso l'Università degli studi di Padova e di Bologna. Collabora anche attraverso tutoraggio e accompagnamento nel tirocinio.

Denominazione della rete: Consorzio Erasmus Plus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Mobilità all'estero per docenti e studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola primaria Vanzo aderisce al consorzio di scuole di tutta Italia per progettualità Erasmus Plus di mobilità docenti e studenti in Europa.

Denominazione della rete: Convenzione con Associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Organizzazione di attività sportive e ricreative sia in orario extracurricolare che in periodo estivo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze trasversali per la sicurezza, primo soccorso, privacy e modello organizzativo L. 231

- Assicurare l'aggiornamento delle normative statali e regionali in materia di funzioni aziendali obbligatorie, con particolare riferimento alla sicurezza e agli altri elementi rilevati ai fini del MO 231
- Assolvere agli obblighi formativi previsti dal d.lgs. 81/01
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza delle diverse componenti aziendali ad un sistema organizzato di funzioni e processi

Destinatari	Tutto il corpo docente sia in fase di prima formazione che di rinnovo
Formazione di Scuola/Rete	Attività trasversali organizzate dalla Fondazione I.R.P.E.A.

Titolo attività di formazione: Formazione "scuola emotivamente intelligente"

- Formazione su strategie e conoscenze di base delle principali attività di intelligenza emotiva - Certificazione EQ Educator - Condivisione e partecipazione a scelte condivise del collegio docenti

Destinatari	Tutti i docenti e la dirigenza della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulle STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics)

- Partecipazione a corsi di formazione su applicazioni scientifiche e logiche - Organizzazione di giochi matematici condivisa con altre scuole - Partecipazione a corsi specifici sull'intelligenza numerica e matematica

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

